

**แบบ มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา**

**รายละเอียดของรายวิชา** หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสืออ้างอิงที่นักศึกษาจะสามารถค้นคว้าได้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

**ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้**

หมวดที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓	ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕	แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖	ทรัพยากรประกอบการเรียน
หมวดที่ ๗	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

## หมวดที่ 1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1500111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้														
2. จำนวนหน่วยกิต 3(3-0)														
3. หลักสูตร และประเภทรายวิชา ทุกหลักสูตร วิชาศึกษาทั่วไป วิชาบังคับ														
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา <table border="0"> <tr> <td>1. ดร.วิไลจิตร นิลสวัสดิ์</td> <td>2. ดร.ปรารณา ผดุงพจน์</td> </tr> <tr> <td>3. ดร.บุบผา อยู่ทรัพย์</td> <td>4. ดร.มาลินี เลิศไธสง</td> </tr> <tr> <td>5. อ.มงคล เจริญโต</td> <td>6. อ.สุมิตรา พรรณกุลบดี</td> </tr> <tr> <td>7. อ.พานิช บัวสำอาง</td> <td>8. อ.สุรศักดิ์ แจ่มเจริญ</td> </tr> <tr> <td>9. อ.พลิสา สุนทรเศวต</td> <td>10. Mr. Gary Ambito Torremucha</td> </tr> <tr> <td>11. Miss. Angelyne Duque</td> <td>12. Miss. Rowana M. Buniel</td> </tr> <tr> <td>13. อ.ดารณี ดีประเสริฐ</td> <td></td> </tr> </table>	1. ดร.วิไลจิตร นิลสวัสดิ์	2. ดร.ปรารณา ผดุงพจน์	3. ดร.บุบผา อยู่ทรัพย์	4. ดร.มาลินี เลิศไธสง	5. อ.มงคล เจริญโต	6. อ.สุมิตรา พรรณกุลบดี	7. อ.พานิช บัวสำอาง	8. อ.สุรศักดิ์ แจ่มเจริญ	9. อ.พลิสา สุนทรเศวต	10. Mr. Gary Ambito Torremucha	11. Miss. Angelyne Duque	12. Miss. Rowana M. Buniel	13. อ.ดารณี ดีประเสริฐ	
1. ดร.วิไลจิตร นิลสวัสดิ์	2. ดร.ปรารณา ผดุงพจน์													
3. ดร.บุบผา อยู่ทรัพย์	4. ดร.มาลินี เลิศไธสง													
5. อ.มงคล เจริญโต	6. อ.สุมิตรา พรรณกุลบดี													
7. อ.พานิช บัวสำอาง	8. อ.สุรศักดิ์ แจ่มเจริญ													
9. อ.พลิสา สุนทรเศวต	10. Mr. Gary Ambito Torremucha													
11. Miss. Angelyne Duque	12. Miss. Rowana M. Buniel													
13. อ.ดารณี ดีประเสริฐ														
5. ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558														
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี														
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี														
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร														
9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด ตุลาคม 2558														

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถดังนี้

- ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ โดยใช้ทักษะพูดและทักษะ เขียน
- ใช้ทักษะการเรียน และการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้สามารถทำการศึกษาวิจัยขั้นพื้นฐานได้
- ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ติดต่อสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อสมัยใหม่ต่างๆ เช่น อีเมล และเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## หมวดที่ 3 ลักษณะ และการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

Developing students' oral communication skills and listening comprehension skills to enable them to gain confidence and fluency in interpersonal communication. Students' basic reading, writing and studying skills including those required for vocabulary development and information retrieval used for undertaking basic research are also emphasized.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้/ภาคการศึกษา 3 (3-0)

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
48 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง X16 สัปดาห์)	ปฏิบัติโดยเน้นกิจกรรม		30 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยระบุวัน เวลา สถานที่ไว้ในประมวลการสอน และแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการสอน

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังดังนี้

- ความรู้หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา
- คำอธิบายเกี่ยวกับวิธีสอนและระเบียบวิธีการสอนที่ใช้ในการพัฒนาความรู้และทักษะต่างๆ
- ระเบียบวิธีวัดและประเมินผลรายวิชาที่สอดคล้องกับประเมินผลการเรียนรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่เกี่ยวข้อง

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 การมีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา แต่งกายด้วยชุดนักศึกษาอย่างถูกระเบียบ กิริยา วาจาสุภาพ เรียบร้อย
- 1.1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

1.1.3 การสื่อสารด้วยทักษะต่างๆ ด้วยจิตสำนึกบนฐานของคุณธรรม มีระเบียบวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

1.1.4 ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญาของบุคคลอื่น หรือทำให้ผู้อื่นได้รับความเสียหาย

## 1.2 วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

1.2.1 ใช้สถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลองในการเรียนการสอน

1.2.2 การฝึกฝนทักษะต่างๆจากแบบเรียนและสื่อที่กำหนดให้และจากการเข้าร่วมกับกิจกรรมต่างๆ แล้วติดตามประเมินพฤติกรรม

1.2.3 การปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของการเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และสังเกตพฤติกรรมเพื่อให้คะแนนคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนตลอดทั้งภาคเรียน จำนวน 10 คะแนน

## 1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินผลจากพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษา เช่น การเข้าเรียน ความตรงต่อเวลา การแสดงความเคารพต่ออาจารย์ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย การอ้างอิงเอกสารเมื่อมีการคัดลอกงานของผู้อื่น

1.3.2 การประเมินผลพฤติกรรมแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม เจตคติและทัศนคติต่อการเรียน

1.3.3 สังเกตการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่จะได้รับ

2.1.1 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร

2.1.2 มีความรู้เกี่ยวกับทักษะใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีมารยาทและมีคุณภาพ มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล และการดำเนินการค้นคว้าวิจัยเบื้องต้น

2.1.3 มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมในรูปแบบและสถานการณ์ต่างๆ

### 2.2 วิธีการสอน

เป็นการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

2.2.1 ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.2.2 เป็นการเรียนการสอนจากการศึกษาตัวอย่างจากสื่อการเรียนการสอนไปสู่กฎเกณฑ์หลักทฤษฎี

2.2.3 มีการอภิปรายร่วมกันเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่เหมาะสม

2.2.4 ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติตามรูปแบบทักษะต่างๆ จากหัวข้อที่กำหนด แล้วตอบคำถาม สรุป วิเคราะห์ตีความ

2.2.5 นักศึกษาฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาต่างๆ

2.2.6 ประเมินผลและรายงานผลการประเมินเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

### 2.3 วิธีการประเมิน

2.3.1 สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน

2.3.2 นักศึกษาสามารถทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ได้

2.3.3 การทดสอบการใช้ภาษาและการสื่อสาร

2.3.4 การทำรายงานหน้าชั้นเรียน

2.3.5 การสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค

### 3 .ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

##### 3.1.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1.1 มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 3.1.1.2 มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอข้อมูลข่าวสารและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ
- 3.1.1.3 ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 3.1.1.4 มีการบูรณาการทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับสาขาวิชาต่างๆ และสามารถนำทักษะดังกล่าวไป

ใช้ได้ในชีวิตจริง

#### 3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 ฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นประโยชน์และสร้างคุณค่าให้แก่ตนเองและสังคม
- 3.2.2 ประเมินคุณภาพในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม
- 3.2.4 ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 3.3 วิธีการประเมินผลทักษะทางปัญญาของนักศึกษา

- 3.3.1 ประเมินจากการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ
- 3.3.2 ประเมินจากทักษะของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้กระบวนการทางทักษะภาษาอังกฤษต่างๆ

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

- 4.1.1 มีมนุษยสัมพันธ์ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี
- 4.1.2 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในการเรียนได้เป็นอย่างดี

#### 4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1 การร่วมกิจกรรมการเรียนในห้องเรียน
- 4.2.2 การแสดงพฤติกรรมทางคุณธรรม จริยธรรม เจตคติและทัศนคติต่อการเรียน
- 4.2.3 การมอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่มระยะเวลาในการส่งงาน และประเมินประสิทธิภาพและประเมินผลของงาน

#### 4.3 วิธีการประเมิน

- 4.3.1 ประเมินจากการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง
- 4.3.2 ประเมินจากผลงานรายงานของนักศึกษา
- 4.3.3 การตรวจแบบฝึกหัดของนักศึกษา
- 4.3.4 การตอบข้อซักถามของอาจารย์ในห้องเรียน

### 5. ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 5.1.2 สามารถใช้สื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน และรายงานหน้าชั้นเรียนและการสื่อสารนอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 บรรยายความรู้ในชั้นเรียนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียประกอบการสอน

5.2.2 ให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลและเลือกใช้ข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

5.2.3 ให้นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วย PowerPoint และสื่อมัลติมีเดีย

## 5.3 วิธีการประเมิน

5.3.1 ประเมินจากการสืบค้น การเลือกใช้ข้อมูลและอ้างอิงข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

5.3.2 ประเมินสังเกตพฤติกรรมในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนและในสถานการณ์จริง

5.3.3 ประเมินจากการนำเสนอผลรายงานหน้าชั้นเรียนด้วย PowerPoint และสื่อมัลติมีเดีย

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
1	<p>ปฐมนิเทศการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้</p> <p>ทบทวนการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ( Classroom Language</p> <p>1.Use classroom language</p> <p>-Preview the topic and discuss classroom language experiences.</p>	3	<p>แจ้งวัตถุประสงค์ของรายวิชา ชี้แจงวิธีการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล</p> <p>Students learn classroom language and practice conversations.</p>	<p>1.Course Syllabus</p> <p>2.Power point</p>
2-3	<p><b>Unit 1 Lesson A, B, C</b></p> <p><b>Unit 1 Lesson A</b></p> <p>1.Vocabulary: School subjects</p> <p>2. Grammar: Simple present VS. present continuous</p> <p>-Practice Simple present VS. Present continuous</p> <p>3.Speaking: School and work</p>	6	<p>2.Students learn vocabulary for school subjects.</p> <p>Students use <i>simple present</i> and <i>present continuous</i>.</p>	<p>1.power point</p> <p>2.ใบกิจกรรม/แบบฝึกหัด</p> <p>3.การแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์การสื่อสารที่กำหนดให้</p>

	<p>-Ask and talk about school and work routines</p> <p><b>Unit 1 Lesson B</b></p> <p>1.Interactions: Express prohibition and obligation - Practice expressing prohibition and obligation.</p> <p>2.Listening: Office rules</p> <p>-Listening First day at work -Learning objective: Develop skills in listening for specific information</p> <p>3.Speaking Class rules</p> <p>-Learning objective: Express prohibition and obligation.</p> <p>-Speaking: List of class rules</p> <p><b>Unit 1 Lesson C</b></p> <p>1. Vocabulary: Feeling and emotions -Learning objective: Use vocabulary for feeling and emotions.</p> <p>2. Conversation: Feeling nervous -Learning objective: Practice a conversation about feeling nervous; see use zero of condition in context.</p> <p>3.Grammar: Zero condition -Learning objective: Practice zero condition</p>		<p>1. Students express prohibition and obligation.</p> <p>1. Students learn vocabulary for feelings and emotions.</p> <p>Students use zero condition statements.</p>	
4-5	<p><b>Unit 1 Lesson D &amp; Unit 2 Lesson A, B</b></p> <p><b>Unit 1 Lesson D</b></p> <p>1.Reading: “Homeschooling”</p>	6	<p>Students read and</p>	<p>1.power point 2.ใบกิจกรรม/ แบบฝึกหัด 3.การแสดงผลงาน สมมติตามสถานการณ์</p>

<p>-Learning objective: Read and discuss an article about homeschooling; develop skills in reading for main ideas and details.</p> <p>2. Listening: Is homeschooling for you? -Learning objective: listen to discussion about homeschooling; skills in listening for specific information.</p> <p>3.Writing:Distance Education -Learning objective: Write a paragraph about distance education.</p> <p>4.Speaking: Advantages and disadvantages -Learning objective: Discuss advantages and disadvantages of types of learning.</p> <p><b>Unit 2 Lesson A</b></p> <p>1. Vocabulary: Sentence adverbs -Learning objective: Use vocabulary for sentence adverbs.</p> <p>2. Language in context: Lights out! -Learning objective: See past continuous VS simple past in context.</p> <p>3.Grammar Past continuous VS simple past -Learning objective: Practice past continuous VS simple past</p> <p>4.Speaking: Story time</p> <p><b>Unit 2 Lesson B</b></p> <p>1. Interactions: Sharing news -Learning objective: Practice announcing news and closing a conversation.</p> <p>2. Listening: You will never guess!!</p>		<p>discuss an article on home schooling.</p> <p>Students write a paragraph on distance education.</p> <p>Students learn vocabulary for sentence adverbs.</p> <p>Students use <i>simple</i> and <i>past continuous</i>.</p>	<p>การสื่อสารที่กำหนดให้</p>
---	--	--	------------------------------



	<p>-Learning objective: Develop skills in listening for specific information.</p> <p>3. Speaking: Celebrity news</p> <p>-Learning objective: Announce news and close a conversation.</p>		Students announce news and close a conversation.	
6-7	<p><b>Unit 2 Lesson C, D &amp; Unit 3 Lesson A</b></p> <p><b>Unit 2 Lesson C</b></p> <p>1. Vocabulary Verb to describe reactions</p> <p>-Learning objective: Use vocabulary for verbs to describe reactions.</p> <p>2. Conversation: Around the campfire</p> <p>-Learning objective: Practice a conversation about stories; see use of participial adjectives in context.</p> <p>3. Grammar: Participial adjectives</p> <p>-Learning objective: Practice participial adjectives.</p> <p>4. Listening is that really true?</p> <p>-Learning objective: Develop skills in listening for main ideas.</p> <p>5. Speaking My own experience</p> <p>-Learning objective: Tell personal experience</p> <p><b>Unit 2 Lesson D</b></p> <p>1. Reading Embarrassing Experience</p> <p>-Learning objective: Read and discuss an article on embarrassing experiences; develop skills in reading for details.</p> <p>2. Writing An embarrassing moment</p>	6	<p>Students learn vocabulary for verbs to describe reactions.</p> <p>Students use <i>participial adjectives</i>.</p>	<p>1. power point</p> <p>2. ใบกิจกรรม/แบบฝึกหัด</p> <p>3. การแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ การสื่อสารที่กำหนดให้</p>

	<p>-Learning objective: Write a description of embarrassing moment.</p> <p>3. Speaking It happened to me!!</p> <p>-Learning objective: Describe embarrassing moments.</p> <p><b>Unit 3 Lesson A</b></p> <p>1.Vocabulary: Fashion statements</p> <p>-Learning objective: Use vocabulary for fashion statements.</p> <p>2. Language in context: Fashion history</p> <p>-Learning objective: see used to in context.</p> <p>3. Grammar: Used to</p> <p>-Learning objective: Practice used to for past habits.</p> <p>4. Pronunciation: Used to and use to</p> <p>-Learning objective: Pronounce used to and use to.</p> <p>5. Speaking: Past and present</p> <p>-Learning objective: Ask about and describe past fashion.</p>		<p>Students read and discuss an article on embarrassing experiences.</p> <p>Students write descriptions of an embarrassing moment that happened to them or to someone they know.</p> <p>Students learn vocabulary for fashion statements.</p> <p>Students use <i>used to</i></p>	
8	<p><b>Unit 3 Lesson B, C, D</b></p> <p><b>Unit 3 Lesson B</b></p> <p>1.Interactions Shopping questions</p> <p>-Learning objective: Practice asking where things are; asking for an alternative.</p> <p>2. Listening Shopping for clothes</p>	6	<p>Students ask where things are and ask for an alternative.</p>	<p>1.power point</p> <p>2.ใบกิจกรรม/แบบฝึกหัด</p> <p>3.การแสดงผลบทบาทสมมติตามสถานการณ์ การสื่อสารที่กำหนดให้</p>

<p>-Learning objective: Develop skills in listening for specific information.</p> <p>3. Speaking: In a department store</p> <p>-Learning objective: Role-play a conversation between two salesclerks and a customer.</p> <p><b>Unit 3 Lesson C</b></p> <p>1.Vocabulary Clothing styles</p> <p>-Learning objective: Use vocabulary for clothing styles</p> <p>2.Conversation:Peoplewatching</p> <p>-Learning objective: Practice a conversation about people watching; see use of relatives clauses in context</p> <p>3. Grammar Defining relative clauses</p> <p>-Learning objective: Practice relative clauses</p> <p>4. Speaking: Thoughts of fashion</p> <p>-Learning objective: Express opinion about styles and fashion.</p> <p><b>Unit 3 Lesson D</b></p> <p>1.Reading: Favorite fashion</p> <p>-Learning objective: Read and discuss an article on a fashion survey; develop skills in reading for main ideas and details.</p> <p>2.Lisetning An interview with Edurardo</p> <p>-Learning objective: Develop skills in listening for specific information</p> <p>3.Writing and speaking: Class survey</p> <p>-Learning objective: Write a survey; ask and talk about current fashions.</p>		<p>Students learn vocabulary for clothing styles.</p> <p>Students use <i>relative clauses</i>.</p> <p>Students read and discuss an article on a fashion survey.</p>	
---	--	---	--

			Students write a summary of the results of a survey.	
9	สอบกลางภาค		ทดสอบกลางภาคเนื้อหาในบทที่ 1-3 ใน ITDS	
10-11	<p><b>Unit 4 Lesson A, B, C</b></p> <p><b>Unit 4 Lesson A</b></p> <p>1.Vocabulary: Experience -Learning objective: Use vocabulary for experiences</p> <p>2. Language in context A local hero -Learning objective: see present perfect in context.</p> <p>3. Grammar Present perfect -Learning objective: Practice present perfect for experience.</p> <p>4. Speaking Yes, I have! -Learning objective: Ask and talk about life experience.</p> <p><b>Unit 4 Lesson B</b></p> <p>1. Checking and clarifying meaning -Learning objective: Practice checking and clarifying meaning.</p> <p>2.Pronunciation Contrastive stress in responses -Learning objective: Use contrastive stress in responses</p> <p>3. Listening; Why not/ -Learning objective: Develop skills in listening for specific information.</p> <p>4. Speaking: Unusual habits</p>	6	<p>Students learn vocabulary for experiences.</p> <p>Students use <i>present perfect vs. Simple past</i></p> <p>Students checks and clarifying meaning.</p>	<p>1.power point</p> <p>2.ใบกิจกรรม/แบบฝึกหัด</p> <p>3.การแสดงผลงาน สมมติตามสถานการณ์ การสื่อสารที่กำหนดให้</p>

	<p>-Learning objective: Talk about unusual habits; check and clarify meaning.</p> <p><b>Unit 4 Lesson C</b></p> <p>1.Vocabulary</p> <p>Fun things to do</p> <p>-Learning objective: Use vocabulary for fun things to do.</p> <p>2.Conversation</p> <p>A fancy restaurant</p> <p>-Learning objective: Practice a conversation about a fancy restaurant; see use of present perfect VS simple past in context.</p> <p>3.Grammar</p> <p>Present perfect VS Simple Past</p> <p>-Learning objective: Practice present perfect VS simple past</p> <p>4. Speaking Is that true?</p> <p>-Learning objective: Describe details of experiences.</p>		<p>Students learn vocabulary for fun things to do.</p> <p>Students use <i>present perfect vs. simple past.</i></p>	
12-13	<p><b>Unit 4 Lesson D &amp; Unit 5 Lesson A,B</b></p> <p><b>Unit 4 Lesson D</b></p> <p>1. Reading The life of an Astronaut</p> <p>-Learning objective: Read an interview with an astronaut; develop skills in scanning and reading for details.</p> <p>2.Listening A memorable life</p> <p>-Learning objective: Develop skills in listening for Specific information.</p> <p>3.Writing and Speaking Interesting people,</p>	6	<p>Students read and discuss an interview with an astronaut.</p> <p>Students write a</p>	<p>1.power point</p> <p>2.ใบกิจกรรม/แบบฝึกหัด</p> <p>3.การแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ การสื่อสารที่กำหนดให้</p>

<p>places, or thing                  -Learning objective: Write a paragraph about an interesting experience; ask and talk about memorable experiences.</p> <p><b>Unit 5 Lesson A</b>                  Vocabulary: Human-made wonders                  Grammar: Comparatives                  Speaking: Comparison of different places</p> <p>1. Vocabulary Human-made wonders                  -Learning objective: Use vocabulary for human-made wonders</p> <p>2. Language in context Two amazing views                  -Learning objective: see comparison with adjectives and nouns in context.</p> <p>3. Grammar                  Comparison with adjectives and nouns                  -Learning objective: Practice comparisons with adjectives and nouns</p> <p>4. Speaking Comparisons                  -Learning objective: Compare human-made structures</p> <p><b>Unit 5 Lesson B</b>                  1. Interaction Interesting and unknown facts                  -Learning objective: Practice expressing disbelief and saying you don't know</p> <p>2. Pronunciation                  Intonation in tag questions                  -Learning objective: Use intonation and tag questions</p>	<p>paragraph about memorable experiences.</p> <p>Students learn vocabulary for human-made wonders.</p> <p>Students use <i>comparisons with adjectives and nouns.</i></p> <p>Students express disbelief, and say they don't know.</p>	
--	--	--

	<p>3. Listening “Manhattan of the desert” -Learning objective: Develop skills in listening for specific information</p> <p>4. Speaking                      Did you know.....? -Learning objective: Express disbelief; say that they don't know something</p>			
14-15	<p><b>Unit 5 Lesson C, D</b></p> <p><b>Unit 5 Lesson C</b></p> <p>1.Vocabulary Geographical features -Learning objective: Use vocabulary for geographical features</p> <p>2. Conversation              Welcome to Bali -Learning objective: Practice a conversation about a place; see superlatives with adjectives and nouns in context.</p> <p>3. Grammar      Superlatives with adjectives and nouns -Learning objective: Practice superlatives with adjectives and nouns</p> <p>4. Speaking      Tell me about it -Learning objective: Ask and talk about geographical features.</p> <p><b>Unit 5 Lesson D</b></p> <p>1.Reading Seven Wonders of Natural World -Learning objective: Read and discuss an article on Seven Wonders of the World; develop skills in reading for main ideas and details.</p>		<p>Students learn vocabulary for geographical features.</p> <p>Students use <i>comparisons with adjectives and nouns.</i></p> <p>Students read and discuss an article about fascinating places.</p>	<p>1.power point 2.ใบกิจกรรม/ แบบฝึกหัด 3.การแสดงผลบทบาท สมมติตามสถานการณ์ การสื่อสารที่กำหนดให้</p>

	<p>2.Listening    The Great Barrier Reef</p> <p>-Learning objective:    Develop skills in listening for specific information</p> <p>3. Writing        A natural wonder</p> <p>-Learning objective:    Write a paragraph about a nature wonder.</p> <p>4. Speaking      Seven wonders of my country</p> <p>-Learning objective:    Describe natural wonders in yours country.</p>		Students write a paragraph about a natural wonder in their community.	
16	สอบปลายภาค	4	สอบปลายภาค ใน ITDS	ข้อสอบปลายภาค

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมินผู้เรียน	สัดส่วนของการประเมินผล
(1)	<b>การทดสอบ</b> 1.1 ทดสอบกลางภาค (ใน ITDS) 1.2 การสอบปลายภาค (ใน ITDS)	60 % 30 % 30 %
(2)	<b>การประเมินทักษะปฏิบัติ</b> 2.1 การนำเสนอ / การรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Extensive Reading & Study Skills) 2.2 การนำเสนอ (Presentation) ในประเด็น หรือ หัวข้อที่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน	30 % 10 % 20 %
(3)	<b>การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน และคุณธรรม จริยธรรม</b>	10 %
	<b>รวม</b>	<b>100%</b>



## การประเมินผลการศึกษา

คะแนนรวม	ระดับคะแนน	ความหมาย
ร้อยละ 80-100	A	ดีเยี่ยม
ร้อยละ 75-79	B+	ดีมาก
ร้อยละ 70-74	B	ดี
ร้อยละ 65-69	C+	ดีพอใช้
ร้อยละ 60-64	C	พอใช้
ร้อยละ 55-59	D+	อ่อน
ร้อยละ 50-54	D	อ่อนมาก
ต่ำกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป	E	ตก

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

## เอกสาร ตำราประกอบ

## 1.ตำราหลัก

Bohlke, D., and J.C. Richards. (2011, 2012). *Four Corners*. Cambridge. Cambridge University Press.

## เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. สื่อสิ่งพิมพ์
2. กิจกรรมต่างๆ ในมหาวิทยาลัย
3. อินเทอร์เน็ตเว็บไซต์ตัวอย่าง และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

## หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุงการดำเนินการรายวิชา

## 1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ในสัปดาห์แรกผู้สอนอภิปรายรายวิชาแล้วให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่จะได้เรียนว่าเหมาะสมหรือไม่มีหัวข้อใดต้องการเพิ่มหรือลด

1.2 นักศึกษาประเมินการสอนระบบ online ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

## 2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง โดยให้นักศึกษาเขียนความรู้สึกเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์ในแบบบันทึกกิจกรรมหลังการเรียน และดูพัฒนาการทักษะทางการสื่อสารและทักษะการเรียนของนักศึกษา

## 3 การปรับปรุงการสอน

3.1 ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษามาใช้ปรับปรุงสำหรับการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

3.2 ปรับปรุงเนื้อหา แบบฝึกหัด สื่อสไลด์ที่ศนูปรกรณ์ วิธีการสอน การประเมินผล แบบทดสอบ ให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสม และมีความทันสมัยเสมอ

## 4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษามาตรฐานผลการเรียนรู้

4.1 อาจารย์แสดงผลการประเมินการสอนของนักศึกษา

4.2 ให้คณาจารย์ผู้สอนวิชาทุกท่านพิจารณาข้อสอบและการให้ประเมินผล

## 5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 นำข้อเสนอแนะของนักศึกษามาปรับปรุงเนื้อหาวิชา

5.2 นำเอกสารประกอบการสอนมาพิจารณาปรับปรุง เรียบเรียงให้มีความทันสมัยเสมอ

