

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	0020103 วิถีไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Thai Living and Philosophy of Sufficiency Economy)
2. จำนวนหน่วยกิต	3(3-0-6)
3. หลักสูตร และประเภทรายวิชา	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ประจำวิชา
5. ระดับการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ชั้นปีที่ 1 และ ปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	-ไม่มี-
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	-ไม่มี-
8. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด	

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	<ol style="list-style-type: none"> มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์และการบูรณาการของสังคมไทย ลักษณะของวิถีชีวิตไทย วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย หลักคุณธรรมจริยธรรมของสังคมไทย การสำนึกความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย สร้างความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรม และการร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย นักศึกษาที่มีจิตสำนึกที่ดีงามและเป็นประโยชน์ เพื่อพัฒนาคุณค่าของตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต มีความรู้อย่างกว้างขวางและทันสมัย มีวิจารณ์ญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีวิธีการในการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ วิเคราะห์
--------------------------	---

ปัญหาที่ซับซ้อน ตัดสินใจโดยใช้ปัญญา เสนอแนวทางแก้ไขที่สร้างสรรค์เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

5. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวพระราชดำริปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

7. ผู้เรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักการปฏิบัติของศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินางานพัฒนาชุมชน ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตไทย แนวพระราชดำริเพื่อการพัฒนา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1. คำอธิบายรายวิชา

ลักษณะของวิถีชีวิตไทย วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย หลักคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสังคมไทย การสำนึกความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ การศึกษาตามแนวพระราชดำริและการประยุกต์ใช้

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้/ภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง × 15 สัปดาห์)	ปฏิบัติโดยเน้นกิจกรรม	-	90 (6 ชั่วโมง × 15 สัปดาห์)

3. ระบุวันเวลาที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

วันพุธ เวลา 13.30-16.30 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 มีวินัยและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม
- 1.1.2 มีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน กตัญญู และมีความพอเพียงเป็นฐานในการดำเนินชีวิต
- 1.1.3 สุขภาพ อ่อนนุ่มถ่อมตน รู้จักกาลเทศะ ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 1.1.4 มีจิตสำนึกและตระหนักถึงการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เคารพกฎ ระเบียบ และ

ข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็น ความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา เสียสละ อดทน กตัญญู ยอมรับในกฎเกณฑ์กติกาของสังคม สุขภาพ อ่อนนุ่มถ่อมตน รู้จักกาลเทศะ ใจกว้าง รู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และอภิปรายร่วมกัน

1.2.2 การนำความพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

1.2.3 ให้นักศึกษาการแสดงละคร บทบาทสมมติ พร้อมยกตัวอย่างของการประพฤติปฏิบัติที่เหมาะสมที่เกี่ยวข้องการคุณธรรมจริยธรรมดังกล่าว

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 บันทึกพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา สม่ำเสมอ

1.3.2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

1.3.3 ประเมินการทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการอ้างอิงที่มา ไม่ลอกงานผู้อื่น ไม่ทุจริตในการสอน

2. ด้านการตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

2.1 ด้านการตระหนักและสำนึกในความเป็นไทยที่ต้องพัฒนา

- 2.1.1 มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย และเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การบรรยาย

2.2.2 ให้นักศึกษาทำรายงานการศึกษาค้นคว้า

2.2.3 การศึกษาจากสถานที่จริง

2.2.4 การอภิปรายกลุ่มย่อยในชั้นเรียน

2.2.5 การอภิปรายหน้าชั้นเรียน

2.2.6 การปฏิบัติจริง

2.2.7 การสาธิต

2.2.8 การสอนโดยใช้ e-learning

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 ประเมินจากการทำกิจกรรม
- 2.3.2 ประเมินจากการสอบ
- 2.3.3 ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า

3. ด้านความรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

3.1 ด้านความรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 มีความรู้อย่างกว้างขวางในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

- 3.1.2 บูรณาการความรู้ในรายวิชาที่เรียนกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 อภิปรายกลุ่มย่อย โดยใช้เทคนิคการทำแผนที่ความคิด (Mind Mapping)
- 3.2.2 คู่มือทัศน์
- 3.2.3 การศึกษาดูงาน
- 3.2.4 ให้นักศึกษาจัดทำโครงการพิเศษ

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 ประเมินจากการทำกิจกรรม
- 3.3.2 ประเมินจากการสอบ
- 3.3.3 ประเมินจากผลสำเร็จของการทำโครงการพิเศษ

4. ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.1 ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ สาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานการดำรงชีวิต

- 4.1.2 มีความเข้าใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ

- 4.1.3 สามารถเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองทั้งร่างกาย จิตใจ ด้วยความเฉลียวฉลาด
- 4.1.4 สามารถแสวงหาข้อมูล ความรู้ จากแหล่งและวิธีการที่หลากหลาย
- 4.1.5 ตระหนักถึงศักยภาพของตนเอง เพื่อพัฒนาตนเองให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน

4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1 การบรรยาย
- 4.2.2 การทำรายงานการศึกษาค้นคว้า
- 4.2.3 การศึกษาสถานที่จริง

- 4.2.4 การอภิปรายกลุ่มย่อย
- 4.2.5 การอภิปรายหน้าชั้นเรียน
- 4.2.6 การปฏิบัติจริง
- 4.2.7 การสาธิต

4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 ประเมินจากการทำกิจกรรม
- 4.3.2 ประเมินจากการสอบ
- 4.3.3 ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า

5. ด้านทักษะการคิดแบบองค์รวม

5.1 ด้านทักษะการคิดแบบองค์รวมที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 สามารถคิดในเชิงเหตุผล รวมทั้งเชื่อมโยงกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างรอบด้านและมีประสิทธิภาพ
- 5.1.2 สามารถเลือกวิธีคิดพิจารณาที่เหมาะสมต่อประเด็นปัญหาหนึ่ง ๆ ไม่ว่าจะด้วยการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสดงการประเมินข้อมูลเพื่อชี้ให้เห็นความน่าเชื่อถือ และให้ข้อสรุปอันจะนำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสม
- 5.1.3 สามารถให้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 5.1.4 สามารถศึกษาปัญหาที่หลากหลายรูปแบบ และมีทักษะแก้ไขปัญหาอย่างบูรณาการและสร้างสรรค์ได้
- 5.1.5 สามารถใช้ทักษะการคิดพัฒนาให้เกิดปัญญาแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคต และแนวทางความเป็นไปได้ที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และได้ผลของการคิดเพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเอง

5.2 วิธีการสอน

- ให้นักศึกษาทำบัญชีครัวเรือน

5.3 วิธีการประเมินผล

- ผลการจัดทำสมุดบัญชีครัวเรือน

6. ด้านจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

6.1 ด้านจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลกที่ต้องพัฒนา

- 6.1.1 มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้
- 6.1.2 ตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์
- 6.1.3 มีน้ำใจ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อประโยชน์ส่วนรวม และมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น
- 6.1.4 สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม
- 6.1.5 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี วรรณกรรม ทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ

6.2 วิธีการสอน

- 6.2.1 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning : PBL)

- 6.2.2 การเรียนรู้โดยใช้ กรณีศึกษา (Case study Method)
- 6.2.3 การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)

6.3 วิธีการประเมินผล

- 6.3.1 การประเมินผลการจัดทำโครงการ
- 6.3.2 การสังเกต
- 6.3.3 การสอบ

7. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

7.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันที่ต้องพัฒนา

- 7.1.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาความรู้ด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.1.2 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น คัดกรอง รวบรวมและวิเคราะห์ได้
- 7.1.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.1.4 สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกในปัจจุบัน
- 7.1.5 ตระหนักถึงผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อชีวิตและสังคม และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีให้

7.2 วิธีการสอน

- 7.2.1 e-Learning
- 7.2.2 การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวางด้วยระบบอินเทอร์เน็ต

7.3 วิธีการประเมินผล

- 7.3.1 การประเมินการเข้าไปสืบค้นอย่างสม่ำเสมอ
- 7.3.2 ผลงานที่ได้จากการสืบค้นด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

8. ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

8.1 ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพที่ต้องพัฒนา

- 8.1.1 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- 8.1.2 สามารถเลือกใช้ภาษาในบริบทที่แตกต่างได้อย่างเหมาะสม

8.2 วิธีการสอน

- 8.2.1 อภิปรายกลุ่มย่อยโดยจัดทำแผนที่ความคิด (Mind Mapping)
- 8.2.2 การนำเสนองานเส้นแบ่งเวลา (Time Line)

8.3 วิธีการประเมินผล

- การสังเกตการณ์เลือกใช้ภาษาอย่างเหมาะสมกับบริบทที่นำเสนอ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1.แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชา และ กิจกรรมการเรียนการสอน	3	กิจกรรม 1. ดูสไลด์พาวเวอร์พอยท์แนะนำรายวิชา 2. บรรยาย (Lecture) สื่อ 1. สไลด์พาวเวอร์พอยท์แนะนำรายวิชา 2. หนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ ประจำ วิชา
2	บทที่ 1 ลักษณะของสังคมไทย - ความเป็นมาของชนชาติไทย - ลักษณะของสังคมไทยสมัยสุโขทัย - ลักษณะของสังคมไทยสมัยอยุธยา - ลักษณะของสังคมไทยสมัยธนบุรี - ลักษณะของสังคมไทยสมัย รัตนโกสินทร์	3	กิจกรรม 1. บรรยาย (Lecture) 2. อภิปรายร่วมกัน 3. เส้นแบ่งเวลา (Time Line) สื่อ 1. พาวเวอร์พอยท์ 2. อินเทอร์เน็ต 3. หนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ ประจำ วิชา
3	บทที่ 2 สังคมชนบทและสังคมเมือง ของไทย - ลักษณะสังคมชนบทของไทย - ลักษณะสังคมเมืองของไทย - การขยายตัวของเขตเมืองใน ประเทศไทย - ความแตกต่างระหว่างชนบทและเมือง - ลักษณะค่านิยมของสังคม - ลักษณะค่านิยมของสังคมไทย - ลักษณะค่านิยมของสังคมไทยในอดีต - ค่านิยมทั่วไปของสังคมไทย - สถาบันทางสังคม	3	กิจกรรม 1. บรรยาย (Lecture) 2. อภิปรายร่วมกัน สื่อ 1. พาวเวอร์พอยท์ 2. อินเทอร์เน็ต 3. หนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ ประจำ วิชา
4	บทที่ 3 วัฒนธรรมไทย - ความเป็นมาของวัฒนธรรม - การศึกษาวัฒนธรรม - ความหมายของวัฒนธรรม - ลักษณะร่วมของวัฒนธรรม - บทบาทหน้าที่ของวัฒนธรรม - ความสำคัญของวัฒนธรรม - วัฒนธรรมที่เป็นบรรทัดฐาน - องค์ประกอบของวัฒนธรรม	3	กิจกรรม 1. ดูวีดิทัศน์ 2. อภิปรายร่วมกัน สื่อ 1. พาวเวอร์พอยท์ 2. อินเทอร์เน็ต 3. หนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง 4. วีดิทัศน์	อาจารย์ ประจำ วิชา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
5	บทที่ 3 วัฒนธรรมไทย (ต่อ) - ประเภทของวัฒนธรรม - สาขาของวัฒนธรรม - ที่มาของวัฒนธรรมไทย - ลักษณะของวัฒนธรรมไทย - วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย - วัฒนธรรมไทย 4 ภาค ด้านอาหาร - วัฒนธรรมไทยด้านการแสดงพื้นเมือง - ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล	3	กิจกรรม 1. คู่มือทัศน 2. อภิปรายร่วมกัน สื่อ 1. พาวเวอร์พอยท์ 2. อินเทอร์เน็ต 3. หนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง 4. ทัศน	อาจารย์ ประจำ วิชา
6	บทที่ 4 ประเพณีไทย - มูลเหตุแห่งประเพณี - ความหมายของประเพณี - ประเภทของประเพณี - ประเพณีส่วนบุคคลของไทย - ประเพณีของสังคมไทย	3	กิจกรรม 1. บรรยาย (Lecture) 2. คู่มือทัศน สื่อ 1. ทัศน 2. พาวเวอร์พอยท์ 3. หนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ ประจำ วิชา
7	บทที่ 4 ประเพณีไทย (ต่อ) - ประเพณีท้องถิ่นไทย - พระราชพิธี - รัฐพิธีไทย - แนวทางในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีไทย	3	กิจกรรม 1. บรรยาย (Lecture) 2. กรณีศึกษา (Case Study) 3. ทัศน สื่อ 1. ทัศน 2. พาวเวอร์พอยท์ 3. หนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ ประจำ วิชา
8	บทที่ 5 ภูมิปัญญาไทย และการนำภูมิปัญญาไทยสู่สากล - ความหมายของภูมิปัญญาไทย - ลักษณะของภูมิปัญญาไทย - คุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิภูมิปัญญาไทย - การเกิดภูมิปัญญาและการจัดแบ่งสาขาภูมิปัญญาไทย - ลักษณะ ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทย - คุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย	3	กิจกรรม 1. การเรียนรู้โดยใช้ กรณีศึกษา (Case study Method) 2. การทำแผนที่ความคิด (Mind mapping) สื่อ 1. กระดาษปรีฟแผ่นใหญ่ 2. ปากกาเคมีหัวใหญ่สีน้ำเงิน สีแดง สีดำ 3. กระดาษขาว	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
9	บทที่ 5 ภูมิปัญญาไทย และการนำ ภูมิปัญญาไทยสู่สากล (ต่อ) - ประโยชน์ของภูมิปัญญาไทย - การถ่ายทอดและการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย - ภูมิปัญญาไทยกับภูมิปัญญาสากล	1.5	กิจกรรม 1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2. สรุปลง สื่อ รูปเล่มรายงาน	อาจารย์ ประจำ วิชา
	สอบกลางภาค	1.5	กิจกรรม สอบกลางภาค สื่อ ข้อสอบกลางภาค	
10	บทที่ 6 จิตสำนึกความเป็นไทย - ความหมายของจิตสำนึกความเป็นไทย - จิตสำนึกคืออะไร - กลไกของการเกิดจิตสำนึก - จิตสำนึกและการสืบทอด - ประเภทของจิตสำนึกความเป็นไทย - คุณลักษณะของจิตสำนึกความเป็นไทย - ตัวอย่างจิตสำนึกความเป็นไทย - ความสำคัญของจิตสาธารณะ - แนวทางการสร้างจิตสาธารณะ - เอกลักษณ์ไทย - สรุปลงจิตสำนึกความเป็นไทย	3	กิจกรรม 1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) 2. การแสดงบทบาทสมมติ สื่อ 1. พาวเวอร์พอยท์ 2. อินเทอร์เน็ต 3. หนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง 4. วิดีทัศน์	อาจารย์ ประจำ วิชา
11	บทที่ 7 หลักคุณธรรมจริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสังคมไทย - ความหมายของคุณธรรมและ จริยธรรม - ลักษณะของคุณธรรมและ จริยธรรม - เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง จริยธรรมคุณธรรม และศีลธรรม	3	กิจกรรม 1. บรรยาย (Lecture) 2. การทำแผนที่ความคิด (Mind Mapping) 3. การแสดงบทบาทสมมติ สื่อ 1. พาวเวอร์พอยท์ 2. อินเทอร์เน็ต 3. หนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ ประจำ วิชา
12	บทที่ 7 หลักคุณธรรมจริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสังคมไทย (ต่อ) - ความหมายของธรรมาภิบาล - ที่มาของธรรมาภิบาล - ความสำคัญของธรรมาภิบาล - หลักการสำคัญของธรรมาภิบาล	3	กิจกรรม 1. บรรยาย (Lecture) 2. การทำแผนที่ความคิด (Mind Mapping) 3. การแสดงบทบาทสมมติ สื่อ 1. พาวเวอร์พอยท์ 2. อินเทอร์เน็ต 3. หนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ ประจำ วิชา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
13	บทที่ 8 ความเป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย - ความหมายของ พลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย - หลักประชาธิปไตย - ความสอดคล้องทางสถานภาพและบทบาท - คุณธรรมของการเป็นพลเมืองดี - จริยธรรมการเป็นพลเมืองดี - ความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี - แนวทางการปฏิบัติตน - สถานภาพ บทบาท สิทธิ - เสรีภาพ หน้าที่ และการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ	3	กิจกรรม 1. บรรยาย (Lecture) 2. กรณีศึกษา (Case Study) สื่อ 1. พาวเวอร์พอยท์ 2. อินเทอร์เน็ต 3. หนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง 4. กรณีศึกษา (Case Study)	อาจารย์ ประจำ วิชา
14	บทที่ 9 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ - หลักการทรงงาน - ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ - ทฤษฎีใหม่ - ตัวอย่างความสำเร็จของเกษตรกรที่นำทฤษฎีใหม่ไปประยุกต์ใช้	3	กิจกรรม 1. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL) 2. ศึกษาจากกรณีศึกษา (Case Study) ตัวอย่างความสำเร็จ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และเกษตรทฤษฎีใหม่ สื่อ 1. พาวเวอร์พอยท์ 2. อินเทอร์เน็ต 3. หนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง 4. วีดิทัศน์ 5. กรณีศึกษา (Case Study)	อาจารย์ ประจำ วิชา
15	บทที่ 10 การศึกษาตามแนวพระราชดำริ - ความเป็นมา - โครงการในพระราชดำริ - ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ - การพัฒนาอย่างยั่งยืน - ทฤษฎีแก้งดิน - ทฤษฎีแก้มลิง - ทฤษฎีการป้องกันการพังทลายของดิน	3	กิจกรรม 1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) (Case Study Method) 2. ศึกษาตัวอย่างความสำเร็จ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3. บรรยาย (Lecture) สื่อ 1. พาวเวอร์พอยท์ 2. อินเทอร์เน็ต 3. หนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ ประจำ วิชา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
16	สรุปทเรียน	1.5	กิจกรรม การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) สื่อ หนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ ประจำ วิชา
	สอบปลายภาค	1.5	กิจกรรม สอบปลายภาค สื่อ ข้อสอบปลายภาค	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการ เรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน (เช่น การเขียนรายงาน โครงการงาน การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค)	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.1.2 1.1.3	- เข้าเรียนตรงเวลาอย่างสม่ำเสมอ - มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการอ้างอิงที่มี ไม่ลอกงาน ไม่ทุจริตในการสอบ	ตลอดภาค การศึกษา	20
2.1.1 3.1.1 4.1.1 5.1.3 5.1.4 6.1.2 6.1.3 6.1.5 7.1.3 8.1.2	- การทำกิจกรรมในรายวิชา - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10
2.1.1 3.1.1 4.1.1 6.1.2 6.1.3 6.1.5	- การสอบกลางภาค	9	20
4.1.1 7.1.3 8.1.2	รายงานการศึกษาค้นคว้า	ตลอดภาค การศึกษา	10

ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน (เช่น การเขียนรายงาน โครงการงาน การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค)	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
3.1.1 6.1.2 6.1.3 6.1.5 7.1.3 8.1.2	โครงการและการนำเสนอโครงการงาน	14	10
2.1.1 3.1.1 4.1.1 6.1.2 6.1.3 6.1.5	สอบปลายภาค	16	30

* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อย เช่น 1.1.1, 2.1.1 ตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ (จากหมวดที่ 4)

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

1. ตำราและเอกสารหลัก

กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). **ทฤษฎีใหม่ในหลวงชีวิตที่พอเพียง**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ร่วมด้วยช่วยกัน.
 งามพรรณ เวชชาชีวะ. (2555). **ในหลวงของเรา**. กรุงเทพฯ : อัมรินทร์พรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
 จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2549). **เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ**. วารสารอันเนื่องมาจากพระราชดำริ, 4, 27-28.
 ทองทิพภา วิริยะพันธุ์. (2550). **เศรษฐกิจพอเพียง ความพอเพียงมวลรวมในประเทศ**. กรุงเทพฯ : ดวงกลมสมัย.
 ประเวศ วะสี. (2542). **เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคม แนวทางพลิกฟื้นเศรษฐกิจสังคม**. กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.
 ลีลาภรณ์ บัวสาย. (2549). **เศรษฐกิจพอเพียง ร่วมเรียนรู้ สานข่าย ขยายผล**. กรุงเทพฯ : อัมรินทร์พรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
 วรรณุช อุณกร. (2540). **ในหลวงกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ**. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรินต์ติ้ง เฮ้าส์.
 _____ . (2544). **ในหลวงผู้ทรงพระอัจฉริยภาพ**. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรินต์ติ้ง เฮ้าส์.
 วิชาการ, กรม. (2544). **ทฤษฎีใหม่ในหลวงชีวิตที่พอเพียง**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : ร่วมด้วยช่วยกัน.
 ศุภวิษณุ พิษารัฐ. (2544). **จารีกรอยเบื้องพระยุคลบาท : ฝนหลวง**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
 สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. (2555). **การประกวดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่ 2**. กรุงเทพฯ : หจก. อรุณการพิมพ์.
 _____ . (2555). **จอมปราชญ์แห่งการพัฒนาศาสตร์แห่งพระราชา**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

<p>_____ . (2557). ปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.</p> <p>_____ . (2557). 40 ตัวอย่างความสำเร็จ : เกษตรกรในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. กรุงเทพฯ : บริษัท ดีดี มีเดีย พลัส จำกัด.</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและกองบัญชาการ กองทัพอากาศ.</p> <p>(2556). 4,350 การทรงงานเพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชน. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.</p> <p>สุเมธ ตันติเวชกุล. (2544). ใต้เบื้องพระยุคลบาท. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : พิมพ์ศรี พรินต์ติ้ง เซ็นเตอร์.</p> <p>อภิชัย พันธเสน. (2549). สังเคราะห์ห้วงค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.</p>
<p>2. วารสาร</p> <p>สำนักงาน กปร.วารสารอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>3.1 หนังสือ และเอกสารประกอบการสอน</p> <p>ราชภัฏพระนคร, มหาวิทยาลัย. (2549). วิถีไทย. กรุงเทพฯ : ศาสนา.</p> <p>ราชภัฏพระนคร, มหาวิทยาลัย. (2549). วิถีโลก. กรุงเทพฯ : ศาสนา.</p> <p>ราชภัฏพระนคร, มหาวิทยาลัย. (2557). วิถีไทยสู่สังคมโลก. เอกสารประกอบการสอน.</p> <p>ราชภัฏพระนคร, มหาวิทยาลัย. (2559). วิถีไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. เอกสารประกอบการสอน.</p> <p>3.2 แผ่นซีดี ได้แก่</p> <p>ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</p> <p>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ทฤษฎีใหม่</p> <p>หลักการทรงงาน</p> <p>3.3 เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>มูลนิธิชัยพัฒนา</p> <p>http://www.chaipat.or.th/chaipat/content/porpeing/porpeing.html#porpeing10</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.)</p> <p>http://www.rdpb.go.th/RDPB/front/RDPBHistory.aspx?p=9</p>

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
2.กลยุทธ์การประเมินการสอน
3.การปรับปรุงการสอน
4.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา
5.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา